

广州医科大学 • 高校艾滋病防治基金 工作经验介绍



学生工作处
余毅敏

5599085@qq.com

目录

CONTENTS

1. 项目申报背景
2. 历年项目情况
3. 经验与反思



项目申报背景

学校简介



- ✓ 创办于1958年
- ✓ 医学为优势和特色。
- ✓ 博士、硕士、本科多层次人才培养：
本科9222人（番禺校区5000+），硕士、博士2388人
- ✓ 广东省高水平大学建设高校

学校预防艾滋病工作情况



~2014年

“

活动形式单一；
未形成常规；
未引入同伴教育理念；
缺乏交流与指导。

”



2014年~

“

申报成为省青春健康教育项目学校；
逐步探索形成总体工作思路及教育模式。

”



2016年~

“

2016年首次申报中艾协艾伯维高校防艾项目（后续称为高校艾滋病防治基金项目），连续4年获立项。

”

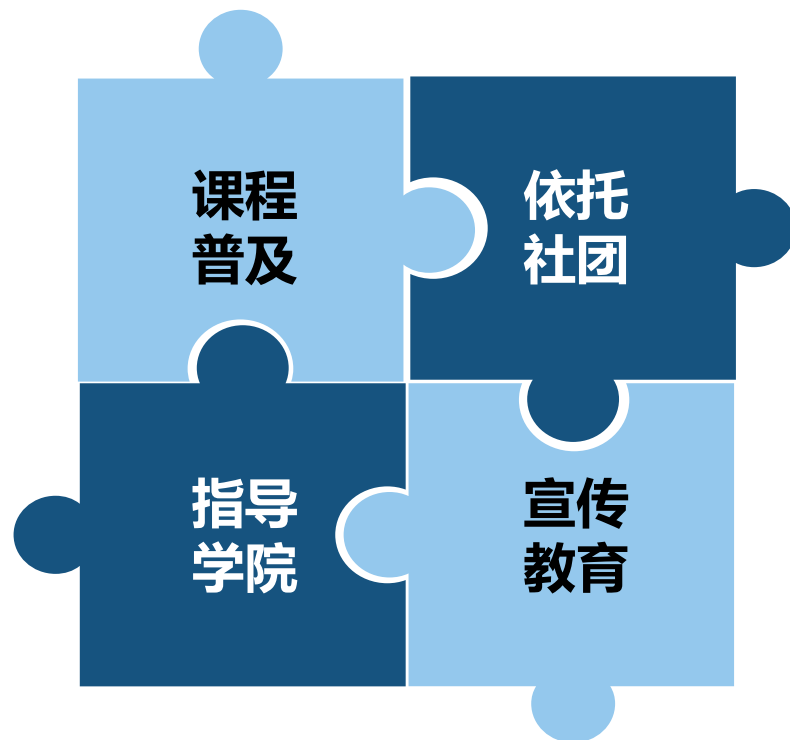
总体工作思路及教育模式

01.课程普及

- ✓同伴教育纳入《心理健康教育》必修课中

03.指导学院

- ✓指导学院开展具有学院特色，适应专业特点的教育



02.依托社团

- ✓形成经典品牌活动
- ✓培训讲师
- ✓开展多元化同伴教育

04.宣传教育

- ✓传统媒体和新媒体结合
- ✓新生进校前与毕业生离校前结合

- **上半年：健康活动月、定期开设的同伴教育**
- **下半年：预防艾滋病专题系列活动、面向全体学生的普及教育**

同伴教育与形式多样的活动



套套画画——要求使用安全套创作宣传品



承办省教育厅、中艾协活动





历年项目情况

年度	项目名称	项目类别	项目内容	影响人数	经费
2016	重点人群干预及HIV检测促进	干预及HIV检测促进	《小红说“性”》之艾滋促测特辑	3000+	7515
			“艾”的种子——讲师团检测知识培训	20	
			“我们检艾吧”讲座	450	
			同伴教育营——沙龙分享会	60	
2017	渲染校园检测氛围及引导辅导员思想转变	促进高危行为改变及HIV检测	他们也“艾”学习——学院辅导员培训	40	9500
			“艾”的初成长——讲师团培训	20	
			安心爱到负距离——新生全覆盖同伴教育课巡讲	1900+	
			“停车，熄火，身份证”——VCT进校园	8（430）	
2018	加强校园检测氛围及新生艾滋知识全覆盖	促进高危行为改变及HIV检测	“为艾巡讲”——新生全覆盖同伴教育课巡讲	2000+	10000
			黑夜下的奔跑，是我在找检测——红丝带轨迹跑	500+	
			“一刻钟·检·艾”——VCT进校园	8（771）	
2019	普及职业暴露知识并且以干预高危性行为 and 促进检测来降低学生艾滋病感染率	促进高危行为改变及艾滋病检测	为“艾”而生——同伴教育讲师培训活动	20	10000
			为“艾”发声——新生全覆盖 以促进检测为目的的巡讲	2000+	
			“艾”的福尔摩斯——以高危性行为干预和HIV检测普及为主题的大型校园推理活动	500+	
			大“艾”稀声——HIV线下检测	8（500+）	
			“艾”剧场——交互式剧场讲座	450	

围绕总体思路 继承传统 开拓创新

1

态度影响：学生、辅导员

2

检测促进：讲座、VCT进校园、小红说性

3

全员普及：新生全覆盖巡讲

4

特定群体：同伴教育营、职业暴露

5

同伴参与：讲师团培训

6

创新形式：红丝带轨迹跑、推理活动、交互式剧场沙龙



2016年起每年拍摄一部，主题涉及预防艾滋病、预防新型毒品、预防性骚扰



他们也“艾”学习

2017年学生工作队伍培训之
预防艾滋病教育专题培训

主讲人: 李小米
岭南伙伴社区支持中心负责人

2017年中国性病艾滋病防治协会高校防艾基金项目活动



红丝带轨迹跑



这一周里，除了“爱”，我和你没什么好谈的

广医红会 2018-11-28

初见

注定是不寻常的一天
他和她
两个素未谋面的年轻肉体
与其说是受到双十一的冲击
倒不如说是多年来的寂寞作祟
被理智囚禁的灵魂挣脱束缚
寻找最原始的感官刺激
“最美不是下雨天，而是曾与你滚过的床单”



再遇

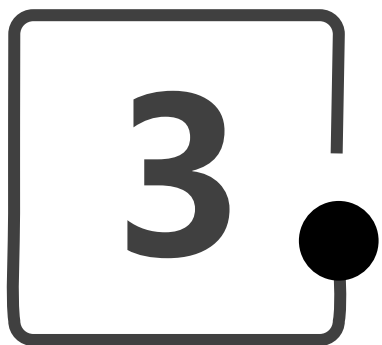
本以为相忘于江湖
只不过寥寥数天
在医院里某个不起眼的拐角处
还是他和她
一下便撞了个满怀
也许会是一次浪漫的重逢
如果那个药盒没有从他手中掉落
如果她没有看到那四个大字
“司他定夫”

2018年VCT推送 https://mp.weixin.qq.com/s/52_M2Ebx7lvIJ8lzX6Y1tA

项目带来的收获



- ✓ 交流与提升
- ✓ 工作的持续性
- ✓ 学生的积极性
- ✓ 经费的支持



经验与总结

经验与总结



从实际出发，挖掘可行的校本
路径和模式：从学校的实际出发，从
负责本项工作的部门、人员的资源入手



明确教育目标：知识、技能、态度、
行为、感染率



信任、培养、支持学生团队：
关系与定位



双赢与合力



目标一致，求同存异，共同推进工作。

项目负责人的定位

掌门人：

审核、把关、对错的判断



引导者：

把控方向，传达理念和思路

协助者：

扫清障碍，提供协助，平衡关系

推动者：

社团的传承、组织建设的促进，停步或懈怠时的推动

● 谢谢关注 Thank You !

余毅敏 广州医科大学学生工作处 5599085@qq.com